**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа 7M03101 - «Социология», 7M0202 - «Философия», 7M03114 - «Регионоведение», 7M03110 - «Политология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 513 Педагогика высшей школы | 4 | | 15 | 30 | - | 5 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | |
| *Офлайн* | БД, ВК | Тестирование | | теоретические | | Групповые обсуждения, круглый стол, ролевые игры, кейс-метод, презентации, дискуссии, мозговой штурм, творческие проекты, самооценка и обратная связь. | |
| **Лектор - (ы)** | Текесбаева А.М. – кандидат педагогических наук, доцент | | | | |
| **e-mail:** | tekesbaeva\_anar@mail.ru | | | | |
| **Телефон:** | +77085499820 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Овладение основами профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, формирование педагогической компетентности, способности педагогической деятельности в вузах и колледжах на основе знаний дидактики высшей школы, теории воспитания и менеджмента образования, анализа и самооценки преподавательской деятельности | 1 РО (когнитивный) знать этапы развития современного высшего профессионального образования, параметры и методические уровни методического аппарата; уметь анализировать систему высшего образования в Казахстане. | | | | | ИД 1.1 определять содержание и сущность категорий высшей педагогики; | |
| ИД 1.2 интерпретировать образовательные парадигмы, теории; | |
| ИД 1.3 анализировать уровни педагогической методики, системы высшего образования в современном мире;. | |
| 2 РО (Функц.) применять основы профессионально-педагогической культуры и компетентности преподавателя вуза; | | | | | ИД 2.1 систематизировать особенности педагогического творчества; | |
| ИД 2.2 анализировать профессионально-коммуникативные компетентности преподавателя вуза | |
| ИД 2.3 определять уровни педагогического имиджа и репутации; | |
| 3 РО (системный) разрабатывать стратегии TLA-education, самостоятельную работу студентов по кредитной системе обучения в вузе; знания современных дидактических принципов и аналитических технологий, технологий обучения и воспитания; | | | | | ИД 3.1 интерпретировать технологию составления учебных материалов; | |
| ИД 3.2. разрабатывать специфику организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии обучения. | |
| ИД 3.3. анализировать дидактические теории обучения; | |
| 4 РО (системный) разрабатывать содержание высшего профессионального образования; оценивать компетентности по таксономии Блума; использовать традиционные и инновационные методы и новых технологий в организации обучения в высшей школе; | | | | | ИД 4.1 определять составляющие содержания образования; | |
| ИД 4.2 оценивать возможности новых образовательных технологий в вузе; | |
| ИД 4.3 анализировать традиционные и инновационные методы и виды обучения; | |
| 5 РО (системный) оценивать технологии коммуникативного общения студентов и преподавателей в учебном процессе в вузе и мотивации студентов. | | | | | ИД 5.1 ​​ разрабатывать критерий вуза как социального института в воспитании и формировании личности специалиста; | |
| ИД 5.2 обобщать педагогического общения, стилей общения; | |
| ИД 5.3 обсуждать роль куратора-эдвайзера в вузе | |
| **Пререквизиты** | Педагогика | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Педагогическая практика | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:**  **Основная литература**  1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.  2. Жоғары мектеп педагогикасы / Авторлар: Ж.Р. Баширова, Н.С. Алгожаева, У.Б. Толешова, К.Б. Жумабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015  3. Мынбaевa Ә.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғaры мектеп педaгогикaсы негіздері: оқу құрaлы. – 2016. – 236 б.  4. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 171 с.  5. Taratukhina Yu.V., Avdeeva Z.K. Pedagogy of higher education in the modern world. Textbook and workshop for universities. Moscow, Publishing House: Yurayt, 2020, 218 p.  6. Smirnov, S. D. Psychology and Pedagogy in Higher School: Proc. allowance for universities / S. D. Smirnov. - 3rd ed., trans. and additional - M. : Yurayt Publishing House, 2018. - 352 p. - (Series: Educational process).  **Дополнительная литература**  5. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с.  6. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180с.  7. Пионова Р. Педагогика высшей школы. – Минск: Университетское, 2002.  **Исследовательская инфраструктура**  1. Инфраструктура включает лаборатории и другие места, предназначенные для преподавания и обучения в сфере социального управления в системе образования.  **Интернет-ресурсы**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. http://www.dslib.net/  3. <https://www.textologia.ru/> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** НИР студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. СРО на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере 50% баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований». Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *tekesbaeva\_anar@mail.ru*  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере 50% баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 1 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 5 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 30 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 24 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **Модуль І. «Теоретико-методологические основы социального управления»** | | | |
| 1 | **Лекция 1.** Современная парадигма высшего образования | 2 |  |
| **Семинарское занятие 1. Рассматриваемые вопросы:** Мировое образовательное пространство. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Анализ Коммюнике Болонского процесса. Три цикла высшего и послевузовского образования. Практические документы Болонского процесса: Руководство по использованию ECTS (2015).  Международное сотрудничество университетов и преподавателей. | 1 | 6 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** |  |  |
| 2 | **Лекция 2.** История и современность высшего профессионального образования в Казахстане. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 2. Рассматриваемые вопросы:** Исторические личности в становлении и развитии высшего образования: А.Букейханов, С.Асфандияров, А.Айтиев, У.Джандосов, А.Буркитбаев и др. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения. | 1 | 6 |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 1** |  |  |
| 3 | **Лекция 3.** Педагогика как наука. Методология педагогической науки. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 3. Рассматриваемые вопросы:** Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, когнитивисткий, компетеностный подход и др. (Л.Выготский, Дж.Дьюи, и др.). Гуманистическая педагогика (Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), духовно-нравственное образование.  Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке.  Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы | 1 | 6 |
| **СРО 1.**  1.Опишите современные проблемы становления высшей школы и пути их решения. 2. Напишите эссе на тему: «Основные компоненты готовности человека к самообразованию». 3. Разработайте SWOT-анализ развития системы высшего образования в Казахстане. |  | 30 |
| 4 | **Лекция 4.** Профессиональная компетеность преподавателя высшей школы.. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 4. Рассматриваемые вопросы:** Структура компетенций преподавателя вуза. Закон РК «О статусе педагога». Права и обязанности педагога. Профессионально-педагогическая этика и такт. Исследовательская и рефлексивная, методическая компетентность преподавателя вуза. Саморазвитие педагога.  Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности. | 1 | 6 |
|  | **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 5 | **Лекция 5.** Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы | 2 |  |
| **Семинарское занятие 5. Рассматриваемые вопросы:** Мотивация обучения и общение. Студенчество (типология и психология студентов). Теория поколений: цифровой студент. Информационно-коммуникативная компетентость преподавателя высшей школы. Педагогические возможности Интернет-обучения. | 1 | 6 |
| **Модуль ІІ. «Государственное управление социальными системами»** | | | |
| 6 | **Лекция 6**. Целостный педагогический процесс в вузе: сущность, содержание, структура | 2 |  |
| **Семинарское занятие 6. Рассматриваемые вопросы:** Основные закономерности педагогического процесса, их характеристика. Принципы организации ЦПП. Значение учета закономерностей и принципов в прогнозировании, в управлении педагогическим процессом. | 1 | 6 |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 7 | **Лекция 7.** Дидактика высшей школы (теория обучения в вузе) | 2 |  |
| **Семинарское занятие 7. Рассматриваемые вопросы:** Дидактические теории обучения. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А.Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джеймсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс). Индивидуальный и социальный конструктивизм в образовании. Цифровое поколение и коннективизм. Ситуативный и средовый подход. Формальное, неформальное и информальное образование. | 1 | 6 |
|  | **СРО 2.** 1. Постройте схему категориального аппарата педагогической науки, используя систему опорных сигналов В.Ф. Шаталова.  2. Осуществите критический анализ научной статьи на выбор (Вестник КазНУ, Серия Педагогическая) по проблемам высшего образования. |  | 28 |
| **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1** | | | **100** |
| 8 | **Лекция 8.** Содержание высшего профессионального образования.. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 8. Рассматриваемые вопросы:** Компетентностный подход в определении модели специалиста. Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана.  Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы.  Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования. | 1 | 5 |
| 9 | **Лекция 9.**. Традиционные методы и формы организации обучения | 2 |  |
| **Семинарское занятие 9. Рассматриваемые вопросы:**  Организационные формы обучения: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. История лекционных и семинарских, лабораторных и практических занятий. Правила проектирования лекционных и семинарских занятий. Методические требования к организации и проведению занятий в вузе. Критерии оценки качества занятий в вузе. Содержательная и эмоциональная обратная связь на занятиях в вузе | 1 | 5 |
| **СРОП 4.** Консультации по выполнению **СРО 3** |  |  |
| 10 | **Лекция 10.** Инновационные методы и формы обучения в вузе. Новые образовательные технологии | 2 |  |
| **Семинарское занятие 10. Рассматриваемые вопросы:** Деловая игра, тренинги, пресс-конференции как формы имитационного обучения. Принципы организации и проведения занятий.  Инновационные методы, технологии и формы обучения: метод мозгового штурма, кейс-стади, метод проекта, «SWOT-анализ», «Fishboun», «матрица идей» и др. Дистанционное и смешанное обучение. Практика проблемно-ориентированного, исследовательского, смешанного/гибридного обучения. Технологии неформального/информального обучения. | 1 | 5 |
| **Модуль ІІІ. «Гражданское право в социально-педагогических системах»** | | | |
| 11 | **Лекция 11.** Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии | 2 |  |
| **Семинарское занятие 11. Рассматриваемые вопросы:** СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя. Структура СРСП. Формы организации СРСП: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды презентации и др. Виды СРС в вузе. Роль преподавателя в организации СРС. Консультирование студентов. | 1 | 5 |
| **СРО 3.** 1. Охарактеризуйте функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения  2. Проанализируйте основные дидактические концепции  3. Напишите эссе на тему «Основные компоненты педагогической деятельности и педагогической культуры»  4. Составьте глоссарий понятий: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, педагогическая направленность |  | 30 |
| 12 | **Лекция 12.** Теория научной деятельности высшей школы. НИРС | 2 |  |
| **Семинарское занятие 12. Рассматриваемые вопросы:** Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Организация и планирование НИРС в вузе. Феномен «научных *школ*» в университетах, научные традиции и преемственность.. | 1 | 5 |
|  | **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 3.** |  |  |
| 13 | **Лекция 13.** Технология составления учебно-методических материалов | 2 |  |
| **Семинарское занятие 13. Рассматриваемые вопросы:** Проектирование и дизайн силлабуса. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по проведению СРС. Программы практик. Разработка дидактических раздаточных материалов. Разработка электронных средств обучения. | 1 | 5 |
| **СРОП 6.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
| 14 | **Лекция 14.** Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 14. Рассматриваемые вопросы:** Куратор в системе высшего образования. Роль и функции куратора в целостном педагогическом процессе вуза. Личный пример.  Подготовка и проведение кураторских часов. Тренинги командообразования студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Помощь эдвайзера при выборе эллективных курсов; при составлении индивидуального траектории обучения. Академическая группа – центр воспитательной работы со студентами. Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов. Активизация гражданской позиции и ответственности студента. Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы. | 1 | 5 |
| **СРО 4.** 1.Разработайте новые формы организации самостоятельной работы студентов. Подготовить презентацию.  2. Проанализируйте особенности аудиторной самостоятельной учебной работы под руководством педагога, исходя из опыта работы КазНУ и предложьте свои интерпретации.  3. Разработайте силлабус по одной дисциплине педагогического цикла (Например, "Педагогика", "История образования" и др.) с соблюдением требований к разработке силлабуса.  4. Подготовьте презентацию о мероприятиях, осуществляемых в образовательном учреждении при проведении научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы. |  | 30 |
| **15** | **Лекция 15.** Менеджмент в образовании. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 15. Рассматриваемые вопросы:** Менеджмент качества обучения: критерии показатели.  Ситуационный, процессный, системный подходы к управлению в вузе. Цикл Деминга. Структура вузовской политики. Академическая и исследовательская политика вуза. Реноме университетов и международное сотрудничество. | 1 | 5 |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алгожаева Н.С.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Текесбаев А.М.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес в %** | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %** | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %** | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %** |
|  |  |  |  |  |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теорий**  **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане** | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |

**Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане** | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования. |
| **Пилотное исследование** | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации. | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации. | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации. |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений** | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Презентация,**  **командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |